

# 探索推进书证融通 校企共育技能英才

——山西电力职业技术学院 1+X 证书制度试点工作案例

## 一、实施背景

2019 年初，国务院印发《国家职业教育实施方案》（国发〔2019〕4 号），首次提出“在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作”。2019 年 4 月，国家“四部委”联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）方案》（教职成〔2019〕6 号），明确了 1+X 证书制度试点的总体要求、内容范围及进度安排等事项，标志着试点工作正式启动实施。

1+X 证书制度试点是国家职业教育制度设计的重大创新，是一种将职业技能等级证书与学历证书相互融通，助推人才培养培训模式和评价模式改革的制度设计，旨在促进学生拓展就业创业本领、缓解结构性就业矛盾，其对突出职业教育类型定位，深化职业教育教学改革，提升职业教育服务经济社会发展能力具有重要意义。

行业办学体制下，山西电力职业技术学院（以下简称“学院”）在校企融通、产教融合方面具有天然优势。学院多年来始终坚持“教培一体、双轮驱动”的办学模式，拥有一支培训能力突出的专兼职教师队伍，教师教学团队在做好学历教育工作的同时，长期承担着电力企业职工的技术技能培训任务，形成了较为成熟的模块化教学体系。此外，学院依托电力行业国家职业技能鉴定站资源，自 2000 年

起面向社会、行业 and 在校生开展职业技能鉴定，积累了丰富的技能人才评价工作经验。基于此，学院具备了实施 1+X 证书制度试点的各项基础条件。

## 二、主要目标

切实贯彻《国家职业教育实施方案》及《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，深入实施 1+X 证书制度试点，坚持教培并举、育训结合，促进校企合作、书证融通，引领创新人才培养培训模式和评价模式，助推“三教”改革不断深化，提高人才培养质量，为学生拓展就业创业本领、畅通成长成才通道搭建广阔平台，为山西转型发展提供技术技能人才支撑。

## 三、实施过程

### （一）试点报批

学院从 2019 年 5 月开始跟进关注国家及山西省 1+X 证书制度试点相关的政策要求、工作安排和批次计划，责成学院职业技能鉴定中心牵总筹划 1+X 证书制度试点申报与实施。2020 年 6 月，经省教育厅审核、教育部备案，学院获批山西省第三批 1+X 证书制度试点院校，至今已陆续参与 10 千伏不停电作业等 17 个 X 证书试点，试点覆盖 13 个专业（见表 1）。

### （二）试点实施

1. 建立专项制度机制。先后召开试点工作研讨会、协调会和布置会，学习贯彻 1+X 相关政策文件，研究成立试点组织机构，制定完善试点实施方案，明确职责分工，强化协同配合，抓好责任落实。注重

建章立制，组织对 1+X 证书制度试点相关政策文件进行整理汇编，另制订学院《X 证书考核站点考务管理实施细则(试行)》、《X 证书培训考核安全应急处置预案(试行)》等补充制度，制度体系实行按需修订、动态更新，为试点优质高效开展提供了有力的组织和制度保障。

表 1 学院获批参与试点的 X 证书一览表

序号	X 证书名称	试点覆盖专业
1	10 千伏不停电作业	发电厂及电力系统 发电厂及电力系统（电气工程类方向） 电力系统继电保护技术 供用电技术 输配电工程技术 分布式发电与智能微电网技术 热能动力工程技术 发电运行技术 建筑工程技术 工程造价 计算机应用技术 电力客户服务与管理 市场营销
2	垃圾焚烧发电运维	
3	光伏电站运维	
4	呼叫中心客户服务与管理	
5	变配电运维	
6	配电线路运维	
7	继电保护检修	
8	装表接电	
9	电力电缆安装运维	
10	输电线路施工及运维	
11	变电一次安装	
12	变电二次安装	
13	电力系统营销服务	
14	发电集控运维	
15	新能源充电设施安装与维护	
16	工程造价数字化应用	
17	实用英语交际	

**2. 专题研究书证融通。**一是统筹专业（群）资源，将职业技能等级标准和专业教学标准对接，把证书培训内容有机融入专业人才培养方案。尝试构建由公共基础课、专业课、专业技能课组成的“模块化”课程体系，其中将专业技能课程模块（选修）作为 X 证书教学和训练的主要载体，以实现“1”与“X”的融合。二是优化课程设置、教学

内容，以 X 证书对应职业的典型工作任务为驱动，合理设计理论讲授和实操训练环节的课时配比，在教学与考试内容中体现职业道德、基础理论知识、专业理论知识和职业技能要求。三是对专业课程未涵盖的培训内容，通过职业技能培训模块加以补充、强化和拓展。



召开试点工作研讨会、交流会

表 2 《呼叫中心客户服务与管理》证书课程设置

类别	课程	学分	教学时数			按学年及学期分配（每周学时数）					
			内容		总计	I		II		III	
			理论课时	实践课时		一	二	三	四	五	六
						13	13	12	12	13	20
理实一体课程	电力客户服务	3	48	4	52		4*				
	消费心理学	2	32	4	36		2*				
	管理与沟通	6.5	104	0	104	4	4				
	电子商务	6	52	52	104	4	4				
	服务营销	3	6	46	52	4					
专业实训课程	普通话实训	1	0	30	30	1w					
	速录技术实训	1	0	30	30		1w				
	商务谈判实训	1	0	30	30			1w			
	1+X 证书技能实训	2	0	60	30			2w			
	商务数据分析实训	1	0	30	30					1w	
	专业实训	8	40	200	240		4w		4w		
	顶岗实习	14	20	400	420						14w

3. 探索推进“三教”改革。组建 X 证书培训考核专门的“双师”

团队，鼓励选派校内专业教师参加 1+X 师资专项培训并考取相应资质，利用国网山西省电力公司内训师资源，选聘一批现场专家来校承担 X 证书培训任务并建立常态化交流机制；通过与培训评价组织联合开发编写新型活页式、工作手册式校本教材及选用国网公司培训基地配套教材等途径，力求将新技术、新规范、新工艺及时纳入 X 证书培训内容，保证培训的科学性和实用性；按照 X 证书对应的职业岗位要求，灵活采取第一课堂和第二课堂相结合、线上线下相结合的方式实施高质量职业培训，开展基于工作过程导向的模块化教学，依照生产现场操作规程对学生学习成果进行评价，打造“教、学、做、训、考、赛”一体化课堂。



开展 X 证书专项培训

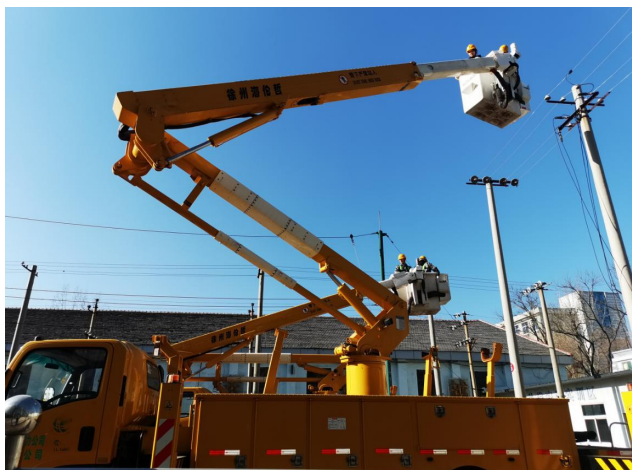
**4. 统筹融合营造氛围。**把 1+X 证书制度试点与省教育系统“人人持证 技能社会”建设相关工作部署紧密结合、有机衔接，研究将 X 证书以及人社部门职业技能等级证书的考核内容融入相关专业教学过程，将专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排、同步实施，探索提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。通过宣讲会、展架、画页等形式，面向在校生开展取证相关政策宣传，大力营造“厚德精技、

技能成才”的浓厚校园氛围，鼓励动员学生积极参与各类培训取证活动，不断提高就业创业能力，为实现高质量就业增添技能砝码。



举行“人人持证 技能社会”政策宣讲会

**5. 打造品牌考核站点。**加强与评价组织沟通对接，积极推进证书考核站点筹建工作。强化校内实训设施设备与证书培训考核的功能性衔接，针对性补充完善有关设备、耗材和软件，先后申请获批呼叫中心客户服务与管理、垃圾焚烧发电运维、10千伏不停电作业、工程造价数字化应用4个X证书考核站点，均达到了组织机构设置完备、场地功能区域划分清晰、设施设备和软件平台配置齐全等要求。考务管理方面，学院在评价组织指导下，周密策划部署，精心组织实施，确保了标准统一、流程规范、管控严格，有力维护了1+X证书制度的权威性和公信力。



X 证书考核现场

#### 四、保障条件

建立健全试点专项工作机制，保障推动 1+X 证书制度行稳致远。

一是组织保障到位。学院现设有 1+X 证书制度试点工作领导小组，由院领导担任组长，下设工作协调、培训教学、证书考核、质量督导和后勤保障 5 个工作组，共同负责试点工作具体实施。二是机制保障到位。依据国家 1+X 证书制度相关文件精神和政策要求，建立参与试点工作的教师激励机制，在绩效工资总量中统筹考虑、合理确定承担 X 证书培训任务的教师薪酬，向承担培训任务的教师倾斜，在学院范围内形成政策导向，吸引更多优秀专业教师参与试点工作。三是经费保

障到位。统筹财政拨款、学费及行业企业自筹等，充分保证 X 证书培训考核、师资培训认证、资源开发调配等正常支出。

## 五、成果、成效及推广情况

### 1. “X”数量规模持续扩增，学生考证需求充分满足

立足专业（群）特色和学生就业需求，积极申请参与教育部门发布的相关批次 X 证书试点。一年多来，学院获批参与试点的 X 证书数量和培训人数规模渐次扩增，“X”的选择多样性和专业覆盖率不断提高，现已实现可供单个专业学生选择的“X”不少于 1 个、部分专业超过 3 个。截至目前学院累计共开展 680 人、716 课时的专项培训，已完成 3 个 X 证书、580 人的考核评价任务，证书考核平均通过率达 80%以上。

### 2. 校企合作交流走向深入，人才培养模式不断优化

学院把 1+X 证书制度试点作为产教融合的重要载体，健全人才共育、过程共管、成果共享的紧密型校企合作机制，促进双主体育人形成合力。以“专业与岗位对接、知识与技能融合”为目标，加强同培训评价组织的沟通对接，提高企业在课证融合、师资培育、教材开发、平台建设、职业培训等方面的积极性和参与度，邀请评价组织对试点全过程、各环节给予指导和支持，校企携手共同做实做精“X”，切实保证 X 证书质量，有效提升了技术技能人才培养的适应性、吻合度和前瞻性。

### 3. 立德树人工程有机融入，电力工匠精神有力彰显

功崇惟志，业广惟勤。1+X 证书制度试点实施以来，通过广泛宣



传动员，学院在校生普遍对“X”表现出了浓厚兴趣，部分证书报考热情高涨。学院抓住契机，把培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质同试点工作紧密结合起来，推动立德树人根本任务有机融入X证书培训考核过程，“技能成才、匠心筑梦”的学习观、就业观和人生观已在校园内蔚然成风。

## 六、体会与思考

1. 高质量实施1+X证书制度试点，内涵和精髓在于“书证融通”，关键要在教育教学改革上下功夫、做文章。因校制宜、因证施策，做精课证融合、做强“双师”队伍、做优模块化教学，打造线上线下混合、企业深度参与的“X课堂”，推动由“知识传输”向“技能生成”转变的课堂革命，这是值得学院持续深入探究的课题。

2. 职业教育国家学分银行建设参与度不够，是学院目前在试点实施过程中存在的短板。下一步，需组织研制具体的学习成果转换办法和转换规则，建立校内学习成果转换管理工作机制，会同评价组织共同研究做好“1”与“X”所体现学习成果的认定与核算工作，及时向学分银行备案学习成果转换结果。同时探索逐步建立专业课程考试与X证书考核统筹安排、同步开展的过程化评价机制，使学生同时获得学历证书相应学分和X证书，促进学历证书与职业技能等级证书互通。